

PROGRAM

WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W ŁUBNICACH

2024 – 2025

„Szkoła polska to przybytek kultury i oświaty, to matka, siła duszy polskiej.

Ona jest kuźnią młodych serc i dusz. W niej zahartowana młodzież przetrwa najgorsze burze”

\ks. S. Grochowiak

• WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającym prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej i jest dostosowany do możliwości rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. W programie chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna panował w niej klimat sprzyjający rozwojowi uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), która łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez całą społeczność szkolną w relacjach Uczeń-Nauczyciel-Rodzic.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
- Upowszechnianie czytelnictwa dostosowanego do potrzeb i możliwości ucznia.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych wśród uczniów na drodze cyfrowego bezpieczeństwa

W naszym programie zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego oraz spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: patriotami, uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- **priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025** - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrany od rodziców, uczniów i nauczycieli katalog potrzeb wychowawczo-profilaktycznych;
- badanie na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- panującą na terenie kraju pandemię COVID – 19.

• **PODSTAWA PRAWNA**

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r.,poz.59),*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r.,poz.1943zm.),*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (Tj. Dz. U. z 2017r.,poz.1189),*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48ust.1,art.54ust.3-4,art.70ust.*
- *Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998r.*
- *Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r.Nr120,poz.526,z późn.zm.,art.33)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r.w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli(Dz. U. z 2017r.,poz.649),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.(Dz.U.z 2001r.,nr61poz.624iDz.U.z2002r.nr10,poz.96orazDz.U.z 2013r.nr146,poz.1416,zpóźn.zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny , życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017r.,poz.1117.),*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. z 1996r.,Nr112,poz.537),*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017r.w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022(Dz. U. z 2017r.,poz.458),*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982r.o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2016r.,poz.487),*
- *Uchwałą Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich(M.P1998nr14poz.207),*
- *Rezolucja sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997r.w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich(M.P.1997nr50poz.476),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r.Nr26,poz.226),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z2015 r.,poz.1249),*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995r.o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj.Dz.U.z2017r.,poz.957),*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982r.o postępowaniu w sprawach nieletnich (tj.Dz.U.z2016r.poz.1654,z 2017r.poz.773),*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tj. Dz. U. z 2015r.poz.1390),*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U.z2017r.,poz.1591),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U.z2017r.poz356),*
- *Koncepcja pracy szkoły oraz Statut Szkoły,*
- *Szkolny Zestaw Programów Nauczania,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19. (Dz. U. 2020, 493 z dnia 2020.03.20 z późn. zm.).*

NAJWAŻEJSZE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji . Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość – bezpiecznie i efektywnie korzystanie z technologii cyfrowych.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Działamy, by uczyć miłości do drugiego człowieka, miłości do Ojczyzny, szacunku dla historii, kultury i tradycji Narodu Polskiego. Współpracujemy aktywnie ze środowiskiem lokalnym, ucząc przywiązania do "Małej Ojczyzny".

Publiczna Szkoła Podstawowa w Łubnicach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Po wprowadzeniu reformy stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z jej obwodu.

Celem naszym jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności i postawy umożliwiające aktywny ich udział w przyszłym, dorosłym życiu w zjednoczonej Europie XXI wieku.

Wizja

„Człowiek jest tyle wart,
ile może dać z siebie innym”

/Jan Paweł II/

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska na drodze szeroko pojętej współpracy nauczycieli-uczniów-rodziców. Tak pojęta współpraca pozwoli na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

• **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa patriotycznego i kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków Polakiem i patriotą, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

• **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny wspólnie opracowany;
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Dyrektor szkoły:

- Zapoznaje i informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Dbą o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- Współpracuje z rodzicami, nauczycielami włączając w sprawy programowe i organizacyjne szkoły;
- Współpracuje z Radą Rodziców;
- Odpowiada za wychowawczy i dydaktyczny poziom Szkoły;
- Sprawuje nadzór pedagogiczny;
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- Zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo –wychowawczych w szkole oraz podczas nauki zdalnej;
- Tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;
- Zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym;
- Realizuje zadania zgodne z uchwałami Rady Szkoły oraz Rady Pedagogicznej podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących oraz zarządzenia organów nadzorujących szkołę;
- Współpracuje s osobami/institucjami sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi.

Wychowawcy klas:

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnienia się;
- Prowadzą dokumentację nauczania;
- Opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- Koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tworząc tzw. "edukacje włączającą";
- Zapoznają i informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Integrują i kierują zespołem klasowym;
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- Współpracują z rodzicami: włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- Współpracują z dyrekcją szkoły i pielęgniarką;
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Nauczyciele:

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- Kształtują właściwe zachowania w okresie pandemii, uczciwości i samodzielności w nauce zdalnej;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd uczniowski:

- Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- Kształtują postawy patriotyczne;
- Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny, zarządzenie Dyrektora Szkoły o dniach dodatkowo wolnych);

Pedagog szkolny/psycholog:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

VIII EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeśli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Wymiana spostrzeżeń z zespołem wychowawców i nauczycieli.

IX USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Łubnicach jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany Plan Działań wraz z harmonogramem w formie odrębnego załącznika nr.1 i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Łubnicach przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr. 2/2024/25 z dnia 29-08-2024r.

Przyjęto uchwałą Rady Rodziców dnia 29-08-2024r.

Dyrektor Szkoły

.....

Zal.nr.1

Plan działań – wraz z harmonogramem.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw stosunku do osób niepełnosprawnych starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań	Udział w pracach, Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, pomoc uczniom niepełnosprawnym. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach	W ciągu całego roku szkolnego W ciągu całego roku W miarę potrzeb	Wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego Wychowawcy, psycholog, pedagog. Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów w

		<p>uczniów i rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, TV, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności i bycia członkiem zespołu klasowego , szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>zainteresowań, warsztatach dot. nowych technologii komputerowych.</p> <p>Udział uczniów w przygotowaniach do imprez szkolnych.</p> <p>Uczestnictwo w uroczystościach.</p> <p>Udział uczniów w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego np.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy , zbieranie nakrętek dla dzieci niepełnosprawnych , akcja na rzecz Domu Dziecka w Pacanowie „Góra grosza”, Festyny Rodzinne, inne akcje charytatywne.</p> <p>Prezentacje wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Organizowanie wyjazdów do kina, na basen, wycieczki szkolne, rajdy piesze, itp.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych. Imprezy integracyjne,</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy i na-le</p>
--	--	--	---	--	---

		12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.	uroczystości, wyjazdy itp.	W ciągu całego roku	Opiekun biblioteki
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisk homofobii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, ukazujących wzorce godne naśladowania.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Nieustanne wzmacnianie kultury , słowa, odpowiedniego zachowania się podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, udział uczniów w</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy,</p>

		<p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>akcjach charytatywnych, apelach szkolnych.</p> <p>Pogadanki podczas zajęć, lekcji wychowawczych, spotkań z pedagogiem i psychologiem, innymi specjalistami.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>		<p>psycholog, pedagog</p>
III	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania ; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęć określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach , prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, spotkania z Komendą Policji itp.</p>	<p>W ciągu całego roku</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

		<p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabrania głosu</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, dopalaczy również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>			
IV	<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, oraz priorytetami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy; kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;</p>	<p>Na spotkaniach z Radą Rodziców, na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie na nie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p>	<p>wrzesień</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy</p>

		<p>wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym, jak również innymi prawnymi aktami szkoły.</p> <p>2. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID – 19 obowiązującymi w szkole.</p> <p>3. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów: egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z</p>	<p>Współpraca z radą rodziców</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna, strona internetowa szkoły.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>
--	--	---	--	--	--

		wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 9. Uczestnictwo rodziców na zajęciach otwartych. 10. Organizowanie impresz dla rodziców i z udziałem rodziców.			
--	--	--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu. 3. Dbanie i odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. 4. Kultywowanie tradycji szkolnej.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Organizacja uroczystych apeli, konkursów wiedzy historycznej i patriotycznej, wyjazdy do miejsc pamięci narodowej.	W ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

		<p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej . Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>			
II	<p>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.</p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznawanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznawanie historii najważniejszych</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Tworzenie na zajęciach edukacyjnych drzew genealogicznych, przedstawianie historii swojej rodziny. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.</p> <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez,</p>	W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele,

		obiektów w gminie.	uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.		
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemnie ścieranie się elementów różnych kultur)	1. Zapoznanie się z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia dydaktyczne.		Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, zaproszeni goście
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Organizowanie konkursów wiedzy o Unii, nauka podczas zajęć dydak	W ciągu całego roku	Nauczyciele, wychowawcy

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie	Realizacja zajęć sportowych i zajęć logopedycznych. Lecje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.	W ciągu całego roku W miarę potrzeb	Nauczyciele w-f, logopeda wychowawcy, nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna

		<p>higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa , sanitarnego (m.in. zachowanie dystansu społecznego, częste mycie i dezynfekcja rąk, unikanie dotykania oczu, nosa i ust, osłanianie ust i nosa maseczką podczas przerw na korytarzu, w toalecie i innych pomieszczeniach wspólnych na terenie szkoły, zasłanianie twarzy podczas kichania i kaszlu, unikanie większych skupisk). 4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami, strażakiem. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Warsztaty z psychologiem. Warsztaty integracyjne po powrocie uczniów do szkoły po nauce zdalnej prowadzone przez psychologa, klasowe imprezy integracyjne.</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele w-f</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>6. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>7. Zachowania profilaktyczne z zakresu HIV/AIDS</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem po powrocie do nauki stacjonarnej, odbudowa relacji między uczniami, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.</p>	<p>Udział szkoły w programach wspierających zdrowy styl życia: „Program dla szkół”(mleko, owoce, warzywa), „Nie pal przy mnie proszę” "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Czyste powietrze", "Trzymaj Formę", Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia sportowe. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych.</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>I półrocze</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel techniki</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Psycholog, pedagog</p>
II	<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele dyżurujący</p> <p>Wychowawcy</p>

			na terenie szkoły . Współpraca z powołanymi do tego instytucjami , organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. Próbna ewakuacja.	W miarę potrzeb Raz w roku	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog Dyrektor, PSP w Staszowie OSP w Łubnicach
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie im.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat: zagrożeń społecznych, konsekwencji wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych, palenia tytoniu i spożywania alkoholu, używania środków farmakologicznych wydawanych bez recepty bez wskazań lekarskich w celach pro - medycznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania ze specjalistami z PPP, pielęgniarką szkolną, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do PPP, GOPS-u.	W ciągu całego roku W ciągu całego roku	Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni goście Wychowawcy, psycholog, pedagog,

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Sadzenie drzew miododajnych”, ”Sianie roślin jednorocznych i wieloletnich”, zbiórka surowców wtórnych. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne	W ciągu całego roku	Wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia	W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, dzielnicowy,

		<p>2. Poszerzenie wiedzy na temat przeciwdziałaniu zagrożeniu epidemiologiczemu oraz możliwościom wczesnego wykrywania objawów zarażenia SARS-CoV2.</p> <p>3. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>5. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>6. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>7. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>8. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>		<p>OSP W Łubnicach, nauczyciele dyżurujący, psycholog, pedagog</p>
II	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<p>1. Zaznajamianie się z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego</p>	<p>Apele ewakuacyjne</p>	<p>I półrocze</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki, OSP Łubnice, dzielnicowy, zaproszeni goście</p>

		<p>poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpieczeństwa korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>			
III	<p>Doskonalenie rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. Terroryzm jako niebezpieczne zagrożenie dla ludzi i radzenie sobie z tym problemem.</p>	<p>1. Minimalizowa- nie zagrożeń związanych z drogą ”do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego , rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, apele dotyczące bezpieczeństwa. Zajęcia z pielęgniarką szkolną, nauczycielami przeszkolonymi w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej. Pogadanki podczas godzin z wychowawcą. Dzień Bezpiecznego Internetu, warsztaty dotyczące zagrożeń wynikających z korzystania z</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dzielnicowy, OSP Łubnice, zaproszeni goście</p>

		<p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> <p>7. Poznawanie sposobów zabezpieczania się przed klęskami żywiołowymi.</p>	Internetu, cyberbezpieczeństwo.		
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętność nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	Warsztaty dotyczące przeciwdziałaniu zachowaniom agresywnym, profilaktyka negatywnych zachowań na zajęciach edukacyjnych.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, zaproszeni goście, pracownicy szkoły
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych</p>	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje,	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni goście,

	ryzykownych i konfliktowych.	<p>mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>		pracownicy szkoły
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych. Prowadzenie zajęć o charakterze specjalistycznym.</p> <p>Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.</p>	W ciągu całego roku	Wychowawcy, psycholog, pedagog

			Ukazywanie dróg dalszego rozwoju i możliwości kształcenia, doradztwo zawodowe.		
VII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktyczno – wychowawczych. Wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.	Dyskusje na temat problemów wychowawczych i dydaktycznych na spotkaniach z wychowawcą. Badania przesiewowe mowy i słuchu. Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów. Zajęcia warsztatowe z zakresu psychoedukacji.	W ciągu całego roku	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog
		1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy dentystyczne. 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Przeglądy dentystyczne „Dentobus”,		

		5. Zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej.			
VII I	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz, ankiety.		
IX	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z PSP i OSP 2. Współpraca z PPP. 3. Współpraca z Komisariatem Policji 4. Współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 5. Współpraca z OPS-em i CK 6. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia 7. Współpraca z Parafią w Beszowej 8. Współpraca z innymi organizacjami lokalnymi 			